

# 《中国智慧教育区域发展研究报告》 项目启动

北京师范大学教授 李玉顺



# 1. 项目缘起

# 全国教育大会

2018.09.10-11



习近平：培养德智体美劳全面发展的  
社会主义建设者和接班人

2018年9月“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”

## 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》

来源：新华社

【字体：大 中 小】 打印 分享

### 迈向教育现代化的 中国教育改革与发 展进程

近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际

《》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党中央、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教

2019年2月 面向教育现代化的十大战略任务，其中之一

加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。

# 国家教育信息化融合创新实践进程——转段升级新阶段

## 从教育信息化 1.0到教育信息化 2.0



### 起步

- 环境
- 网络设施
- 多媒体教室
- 数字校园

### 资源

- 精品课
- 基础教育资源公共体系

### 生态

- 智慧教育
- 智慧校园
- 智能技术
- 关注人的发展

### 模式

- 三通两平台慕课
- 翻转课堂
- 混合式教学

## 十三五, 19大后, 教育信息化 2.0

重点关注质变, 注重创新引领、生态变革



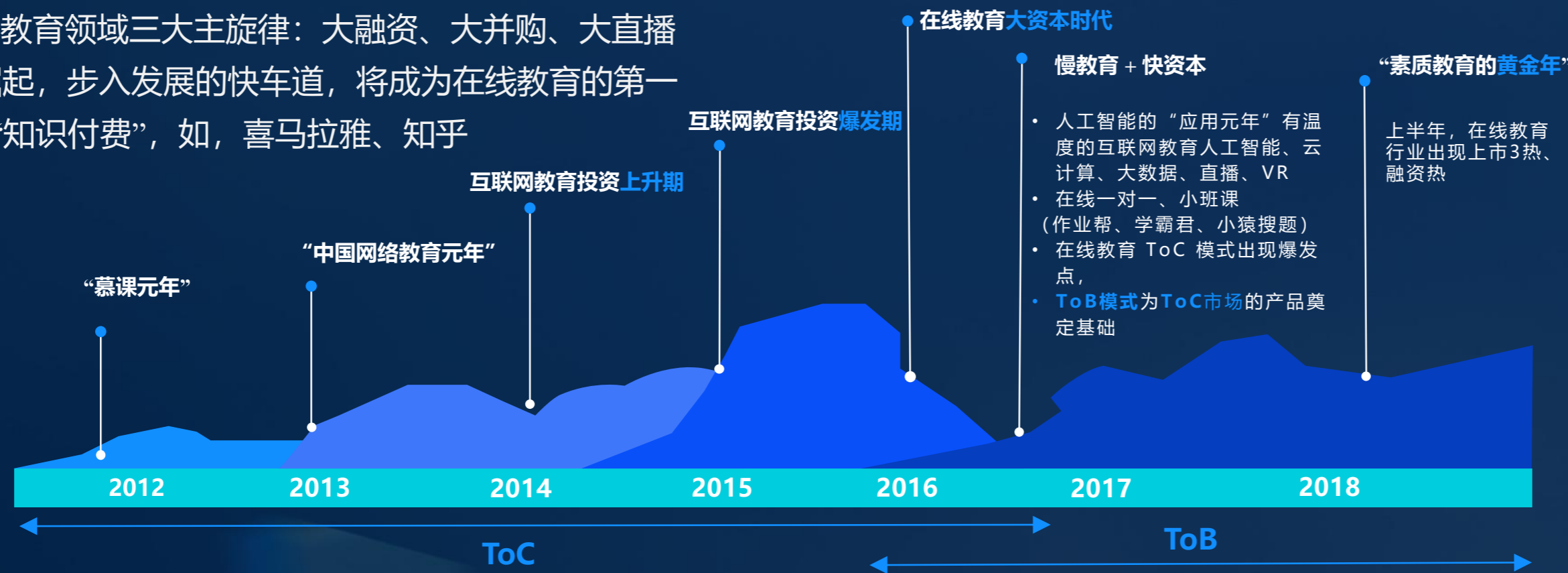
“教育信息化2.0 时代的核心目标就是以教育信息化全面推动教育现代化, 全面提升教育品质, 构建新时代教育的新生态。” (杨宗凯, 2018)

# “互联网+教育” 进程推进的教育信息化行业生态——2C与2B融合进程的迭代前行

## “资本”与“教育”，以技术为中介相互调适

2016年，互联网教育领域三大主旋律：大融资、大并购、大直播  
**ToB 模式**率先崛起，步入发展的快车道，将成为在线教育的第一  
个爆发点。出现“知识付费”，如，喜马拉雅、知乎

呈现“教育”和“技术”全域生态助力“互联网+教育”规范和升级



服务的计量、标准化、可审计  
开放、全域的数据环境



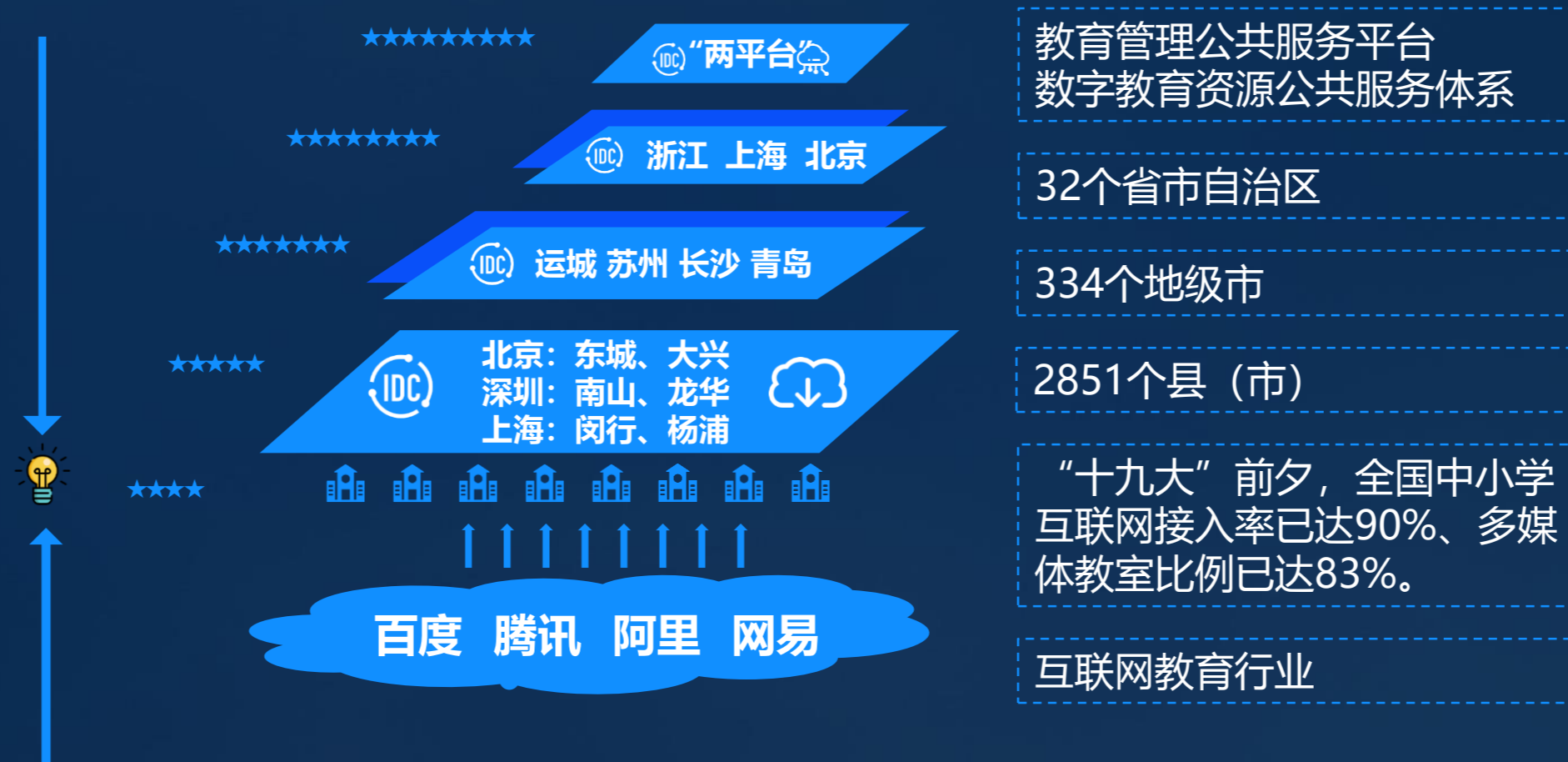
# 面向互联网的基础教育信息化体系重构发展趋势——自上而下与自下而上进程的对接

## 各领域表征性观点 基础教育

自上而下的推动

县（区）级教育信息化融合发展正成为热点

自下而上的生成，特别是学校主体性实践意愿发展



## 2. 目标、定位及关键问题

# 面向核心素养发展的课程改革新进程——考试制度改革牵引下的教育综合治理

## 教育现代化的发展进程

从“教”为中心到以“学”为中心



### 分层教学

如何高效利用学校现有资源，既能满足学生选科需求，又能实现分层教学、因材施教



### 走班管理

如何有效管理师、生、课、室，让走班后的学校管理高效便捷、保障教学平稳有序

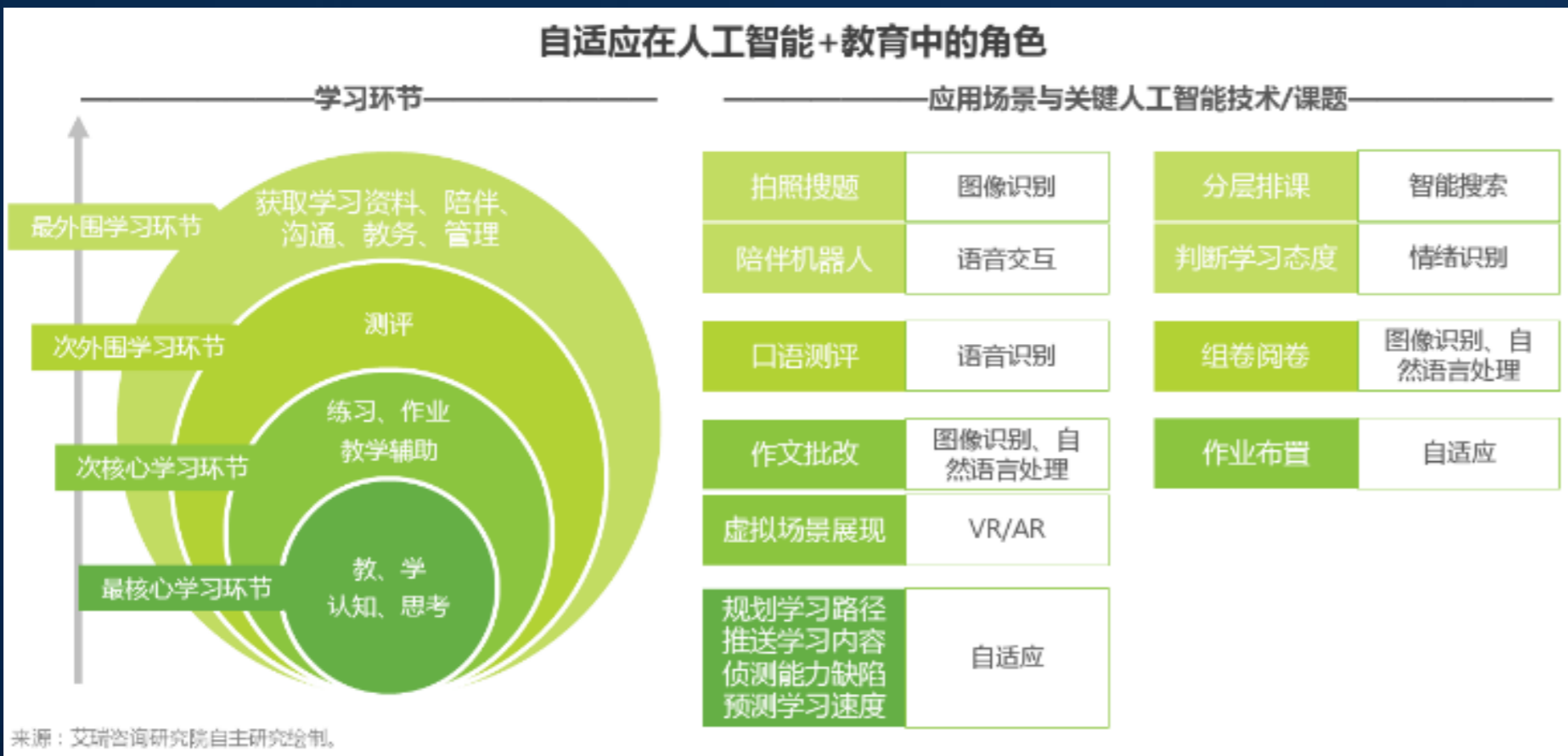


### 学生发展指导

如何引导学生理性选科，既能发挥学科优势，又能符合长远规划



# “AI+教育” 推动“互联网+教育” 深化发展——普惠教育新时代



# 中国智慧教育区域发展研究报告——定位、目标

**目标：**在国家“三通两平台”工程实践成效基础上，以教育信息化2.0行动计划目标核心诉求为突破点，从学校、县域两个层级的信息化互联网化发展为途径，共同探讨建构中国教育信息化体系发展县域生态，推动教育信息化融合实践走向内生变革、生态发展、绩效引领新阶段，助力以教育信息化推动教育现代化实践进程。

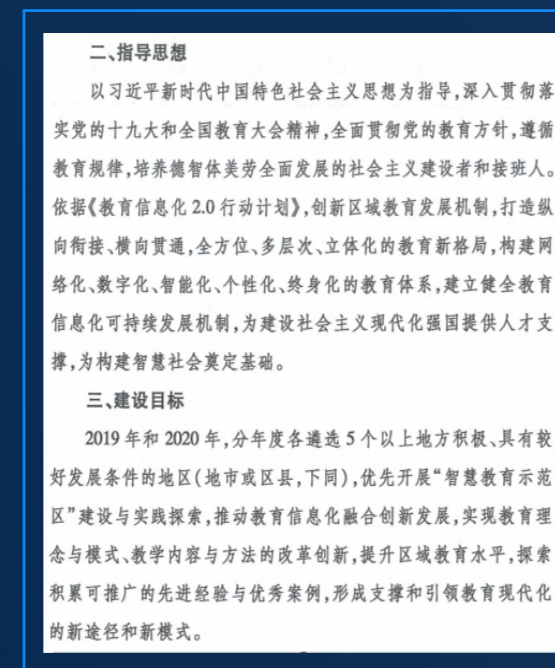
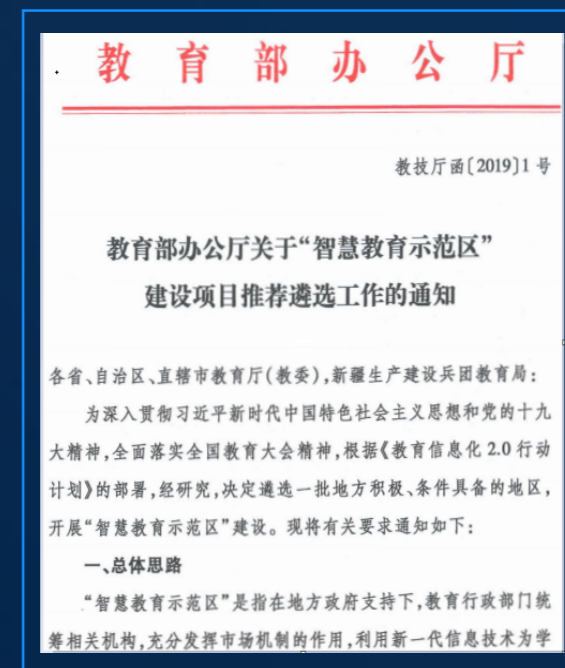


**定位：**以国家教育公共管理服务平台所形成的教育信息化管理支撑体系为依托，项目的编制互联网接入广泛用户参与基础以及教育云服务体系服务县域、学校教育信息化融合应用能力为基础，共同探讨建构中国教育信息化体系发展县域生态的途径、策略与方法

# 中国智慧教育区域发展研究报告——关键问题

## 教育部办公厅关于“智慧教育示范区”建设项目推荐遴选工作的通知

2019年1月2日




### • 建设目标

“智慧教育示范区”是指在地方政府支持下，教育行政部门统筹相关机构，充分发挥市场机制的作用，利用新一代信息技术为学生、教师和家长提供个性化支持和精准化服务，采集并利用参与者群体的状态数据和教育教学过程数据，促进学习者在任意时间、任意地点，采用任意方式、任意步调进行学习，为该区域师生提供高学习体验、高内容适配和高教学效率的教育供给，以促进教育公平、提高教育质量。

### • 建设重点

1. 以课程和实践为核心建构师生信息素养全面提升的途径和机制；
2. 探索新型教学模式以推动信息技术与教育教学实践的深度融合；
3. 依托学习过程数据提高学生综合素质评价的精准性；
4. 构建数据互联融通的个性化教学支持服务环境。

以智慧教育提升学校和区域综合治理能力、提升学习空间普及率和应用率的现实状况和未来发展为聚焦方向，以相关教育科研团队、专家学者为主要力量，基于腾讯智慧教育相关产品触达用户的能力和落地实际情况，协同广大一线单位，开展面向学校、县域的智慧教育发展生态监测、评估和绩效表征，以评价和综合案例为途径，落地教育信息化面向学校育人主场景，厘清互联网视野下学校教育信息化发展策略分类及分级规范，推动迈向互联网教育生态发展的教育信息化2.0核心能力提升，为互联网背景下教育协同发展提供引领性力量。



# 3. 项目设计、研究计划

# 中国智慧教育区域发展研究报告——高位引领与跨界协同

- **项目立项单位：**

教育部教育管理信息中心

- **核心研究单位：**

1. 北京师范大学
2. 上海市电化教育馆
3. 西北大学

- **项目支持单位：**

腾讯云、腾讯研究院

- **项目管理团队：**

教育部教育管理信息中心项目负责人 刘曦葳

- **专家团队：**

1. 李玉顺，北京师范大学教育学部教育技术学院
2. 张治，上海市电化教育馆
3. 袁新瑞，西北大学（陕西省教育信息化发展研究中心）
4. ....

## 区域智慧教育评价

学  
与  
教  
方  
式  
创  
新

师  
生  
发  
展  
幸  
福  
感



## 区域智慧教育发展研究报告提纲

1. 区域智慧教育发展概述
2. 区域智慧教育评价框架及解释
3. 2019年中国县域智慧教育发展
4. 县域智慧教育发展案例质性研究
5. 智能+视野下智慧教育发展策略与途径
6. 区域智慧教育高质量发展关键问题与对策

# 中国智慧教育区域发展研究报告——2019年报告计划进度

